

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №29 «Журавушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат: 3FF3B20091AC4B984EEFF546200D9525

Владелец: Давиденко Мария Николаевна

Действителен: 14.12.2020 с по 14.12.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»
№ДС29-11-224/1 от 15.11.2021

Подписано электронной подписью

Сертификат: 6319AF0091ACD3A24369D5731F620A37

Владелец: Солопьева Светлана Викторовна

Действителен: 14.12.2020 с по 14.12.2021

АДАптированная образовательная программа
обучающегося с тяжелыми нарушениями речи
группы старшего дошкольного возраста «_____» (_____ лет)
Ф.И.О., дата рождения.
на _____ – _____ учебный период

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка: цели и задачи реализации АОП; принципы и подходы к формированию АОП
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по АОП
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Заключение ТПМПК: №_____от_____Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся _____
Направления коррекционной работы:

- Педагог – психолог: _____
- Учитель — логопед: _____
- Учитель-дефектолог: _____

Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанника (результаты психолого-педагогической диагностики):

Таблица 1

Учитель-логопед	Педагог - психолог	Воспитатель
Родной язык Речевое окружение Состояние ручной моторики Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата Общая характеристика общения Состояние просодической стороны речи Импрессивная речь Экспрессивная речь Звукопроизношение Фонематическое восприятие Слоговая структура Связная речь	Эмоционально-волевая сфера. Развитие познавательной сферы Развитие деятельности Развитие крупной и мелкой моторики Развитие речи Новообразования	Сведения о семье Физическое развитие Поведение в группе и общение с взрослыми Игра Состояние знаний ребёнка по разделам программы Отношение к занятиям Работоспособность Социально - бытовые навыки Состояние общей и мелкой моторики Эмоциональное состояние в различных ситуациях Индивидуальные особенности ребенка

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционного процесса на ступени дошкольного образования для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи. (Цели и задачи формулируются на основе результатов психолого-педагогической диагностики воспитанника)

Таблица 2

Цель реализации АОП	Выстраивание системы работы с обучающимся с ТНР, в условиях общеразвивающей группы и достижение им целевых ориентиров к концу дошкольного образования
Задачи АОП:	1. Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. 2. Коррекция недостатков психофизического развития воспитанника с ТНР 3. Охрана и укрепление физического и психического ребенка с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; 4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; 6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 7. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; 10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка», на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», размещенной в «Реестре примерных основных общеобразовательных программ» fgosreestr.ru.

Сроки реализации АОП - 1год.

В соответствии с ФГОС ДО АОП построена на следующих принципах:

Таблица 3

Принципы реализации АОП	Общие принципы и подходы:
	– поддержка разнообразия детства
	– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
	– позитивная социализация ребенка
	– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей
	– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
	– сотрудничество с семьей
	– возрастная адекватность образования, этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей
	Специфические принципы и подходы:
	<i>Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития</i>
	<i>Принцип индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности
	<i>Принцип развивающего вариативного образования</i> , этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка
	<i>Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей</i> , в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста
	<i>Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения цели АОП</i>

1.2. Планируемые результаты освоения АОП обучающегося с ТНР

Планируемые результаты освоения АОП воспитанником отражены с учетом задач по реализации АОП, а также с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей. Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Таблица 4

Целевые ориентиры 5-7 лет

Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира
Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные
Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением
Правильно употребляет основные грамматические формы слова
Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы
Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза
Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)
Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)
Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми
– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях
– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику
– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки
– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого
– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.
– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения, планирования деятельности
– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
– определяет времена года, части суток
– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу,
– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры
– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта
– владеет предпосылками овладения грамотой
– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения
– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений, и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет
– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Описание планируемых результатов освоения по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» представлены в *Рабочей программе группы* _____ дошкольного возраста (_____ лет) «_____».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по АОО для обучающегося с ТНР

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООП ДО МБДОУ №29 «Журавушка», реализуемой в группе _____ дошкольного возраста «_____», которую посещает воспитанник, с учетом АООП.

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, представлено в *Рабочей программе группы старшего дошкольного возраста* (_____ лет) «_____».

Таблица 5

Образовательные области	Рабочая программа группы дошкольного возраста «_____»
«Познавательное развитие»	Стр. _____
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. _____
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр. _____
«Физическое развитие»	Стр. _____
«Речевое развитие»	Стр. _____

Описание содержания образовательной деятельности по АОО в виде сформулированных образовательных задач по тем направлениям развития (образовательным областям), в реализации которых необходимо организовать деятельность с воспитанником, в том числе коррекционно-развивающую, с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей.

Содержания образовательной деятельности по АООП

Таблица 6

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Речевое развитие	Учитель-логопед
Познавательное развитие	Воспитатель, педагог-психолог
Социально-коммуникативное	Педагог-психолог, воспитатель
Физическое развитие	Учитель по физической культуре, воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Учитель музыки, воспитатель

Планы работы специалистов, задействованных в коррекционно-развивающей работе с воспитанником

Таблица 7

ОО	Взаимодействие с воспитанником (форма)	Периодичность	Содержание	Оценка результатов	Ответственный
Речевое развитие					
Познавательное развитие					
Коммуникативно-личностное развитие					
Физическое развитие					
Художественно-эстетическое развитие					

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива, с семьей обучающегося с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР раскрыты в *Рабочей программе группы старшего дошкольного возраста* (_____ лет) «_____».

Для эффективной реализации АОП необходимо тесное сотрудничество специалистов (учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей) с семьей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами ДОО, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Таблица 8

Цель	Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников с ТНР и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации
Основные задачи взаимодействия с семьей:	Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии речи
	Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
	Информирование об актуальных задачах воспитания, обучения, коррекции нарушений речи и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач
	Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

При реализации АОП важно учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогических работников, задействованных в реализации АОП, с семьей воспитанника

Таблица 9

Направления	Мероприятия (пример)	Ответственные	Сроки
Информирование			

родителей о ходе образовательного процесса			
Педагогическое просвещение родителей			
Совместная деятельность			

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДООУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Описание средств обучения по АООП в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДООУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего (учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования ДООУ).

Согласно требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ней. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 10

Групповое помещение группы	
Содержание предметно-пространственной среды отражено в <i>Рабочей программе группы старшего дошкольного возраста (_____лет)</i> «_____», раздел...	
Логопедический кабинет «Говорилка»	
Игровая зона	Предметы для развития общей моторики, настольно-печатные игры, ковер
Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса	Трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, картотека упражнениями, «Пальчиковая гимнастика», материалы
	Для лепки, аппликации, рисования, предметы для развития конструктивного праксиса)
Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков	Большое зеркало и индивидуальные зеркала, дидактические пособия для развития речевого дыхания, Зрительные опоры для проведения артикуляционной гимнастики
Зона технических средств обучения	Мультимедийное образовательное оборудование. В программное содержание оборудования входит программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога «Логомер 2» состоящий из 90 развивающих анимационных игр интерактивного педагогического портала МЕРСИБО, программно-дидактический комплекс «Сова».
Учебная зона	Оборудование кабинета (стол, парты, шкафы, доски и т.д.,). Методическая литература, папки с дидактическими пособиями и методическими разработками по преодолению нарушений
Кабинет педагога-психолога «Релакс»	
Игровая зона	Предметы для развития общей моторики, настольно-печатные игры, ковер. Игровой набор «Дары Фрёбеля», игровой набор «Фроссия». Набор звучащих шариков (от 3 лет и старше), музыкальный инструмент «шум Океана»
Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса	Трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, картотека упражнениями, «Пальчиковая гимнастика», материалы Для лепки, аппликации, рисования, предметы для развития конструктивного праксиса. Тренажеры для письма: «Зигзаг», «Заборчик», «Петелька» «Волна», «Мосты».
Зона технических средств обучения	Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Паровозик», пузырьковая Колонна, пучок волокон оптических волокон «Звездный дождь»
Учебная зона	Оборудование кабинета (стол, парты, шкафы и т.д.), методическая литература, папки с дидактическими Пособиями и методическими разработками по преодолению нарушений развития

2.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

Таблица 11

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	
1.	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
2.	Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом проводятся согласно утвержденного в ДОУ порядка оказания логопедической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО, своем развитии и социальной адаптации).
4.	Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3. Кадровые условия реализации АОП

Таблица 12

Должность	Фамилия имя отчество	Подпись
Педагог - психолог		
Учитель - логопед		
Воспитатели		

2.4 Индивидуальный образовательный (учебный) план

_____ по _____

Таблица 13

Наименование занятий	Неделя	Год
Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия (учитель-логопед)		
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (учитель-логопед)		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)		
Индивидуальные занятия в совместной деятельности в режимных моментах (воспитатель)		
Индивидуальная работа во время занятий (воспитатель)		

2.5. Индивидуальный образовательный план (летний период)

_____ по _____

Таблица 14

Наименование занятий	Неделя	Год
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (учитель-логопед)		
Индивидуальные занятия в совместной деятельности в режимных моментах (воспитатель)		
Индивидуальная работа во время занятий (воспитатель)		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)		

Родитель (законные представители): с АОП ознакомлены

_____/_____/_____

(подпись, расшифровка)

Дата _____