

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №29 «Журавушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат: 3FF3B20091AC4B984EEFF546200D9525
Владелец: Давиденко Мария Николаевна
Действителен: 14.12.2020 с по 14.12.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»
№ДС29-11-224/1 от 15.11.2021

Подписано электронной подписью

Сертификат: 6319AF0091ACD3A24369D5731F620A37
Владелец: Солопьева Светлана Викторовна
Действителен: 14.12.2020 с по 14.12.2021

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
обучающегося с тяжелыми нарушениями речи
группы среднего дошкольного возраста «_____» (_____лет)
Ф.И.О., дата рождения.
на _____ – _____ учебный период

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка: цели и задачи реализации АОП; принципы и подходы к формированию АОП
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по АОП
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Заключение ТПМПК: №_____от_____Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся _____
Направления коррекционной работы:

- Педагог – психолог: _____
- Учитель — логопед: _____
- Учитель-дефектолог: _____

Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанника (результаты психолого-педагогической диагностики):

Таблица 1

Учитель-логопед	Педагог - психолог	Воспитатель
Родной язык Речевое окружение Состояние ручной моторики Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата Общая характеристика общения Состояние просодической стороны речи Импрессивная речь Экспрессивная речь Звукопроизношение Фонематическое восприятие Слоговая структура Связная речь	Эмоционально-волевая сфера. Развитие познавательной сферы Развитие деятельности Развитие крупной и мелкой моторики Развитие речи Новообразования	Сведения о семье Физическое развитие Поведение в группе и общение с взрослыми Игра Состояние знаний ребёнка по разделам программы Отношение к занятиям Работоспособность Социально - бытовые навыки Состояние общей и мелкой моторики Эмоциональное состояние в различных ситуациях Индивидуальные особенности ребенка

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционного процесса на ступени дошкольного образования для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи. (Цели и задачи формулируются на основе результатов психолого-педагогической диагностики воспитанника)

Таблица 2

Цель реализации АОП	Выстраивание системы работы с обучающимся с ТНР, в условиях общеразвивающей группы и достижение им целевых ориентиров к концу дошкольного образования
Задачи АОП:	1. Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. 2. Коррекция недостатков психофизического развития воспитанника с ТНР 3. Охрана и укрепление физического и психического ребенка с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; 4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; 6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 7. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; 10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка», на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», размещенной в «Реестре примерных основных общеобразовательных программ» fgosreestr.ru.

Сроки реализации АОП - 1год.

В соответствии с ФГОС ДО АОП построена на следующих принципах:

Таблица 3

Принципы реализации АОП	Общие принципы и подходы:
	– поддержка разнообразия детства
	– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
	– позитивная социализация ребенка
	– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей
	– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
	– сотрудничество с семьей
	– возрастная адекватность образования, этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей
	Специфические принципы и подходы:
	<i>Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития</i>
	<i>Принцип индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности
	<i>Принцип развивающего вариативного образования</i> , этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка
	<i>Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей</i> , в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста
	<i>Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения цели АОП</i>

1.2. Планируемые результаты освоения АОП обучающегося с ТНР

Планируемые результаты освоения АОП воспитанником отражены с учетом задач по реализации АОП, а также с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей. Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Таблица 4

Целевые ориентиры 4-5 лет

Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели
Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств
Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией
Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы)
Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно)
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за личными вещами

Описание планируемых результатов освоения по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» представлены в *Рабочей программе группы* _____ дошкольного возраста (_____ лет) «_____».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по АООП для обучающегося с ТНР

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООП ДО МБДОУ №29 «Журавушка», реализуемой в группе _____ дошкольного возраста «_____», которую посещает воспитанник, с учетом АООП.

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, представлено в *Рабочей программе группы старшего дошкольного возраста* (_____ лет) «_____».

Таблица 5

Образовательные области	Рабочая программа группы дошкольного возраста «_____»
«Познавательное развитие»	Стр. _____
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. _____
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр. _____
«Физическое развитие»	Стр. _____
«Речевое развитие»	Стр. _____

Описание содержания образовательной деятельности по АООП в виде сформулированных образовательных задач по тем направлениям развития (образовательным областям), в реализации которых необходимо организовать деятельность с воспитанником, в том числе коррекционно-развивающую, с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей.

Содержания образовательной деятельности по АООП

Таблица 6

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Речевое развитие	Учитель-логопед
Познавательное развитие	Воспитатель, педагог-психолог
Социально-коммуникативное	Педагог-психолог, воспитатель
Физическое развитие	Учитель по физической культуре, воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Учитель музыки, воспитатель

Планы работы специалистов, задействованных в коррекционно-развивающей работе с воспитанником

Таблица 7

ОО	Взаимодействие с воспитанником (форма)	Периодичность	Содержание	Оценка результатов	Ответственный
Речевое развитие					
Познавательное развитие					
Коммуникативно-личностное развитие					
Физическое развитие					
Художественно-эстетическое развитие					

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива, с семьей обучающегося с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР раскрыты в *Рабочей программе группы старшего дошкольного возраста* (_____лет) «_____».

Для эффективной реализации АОП необходимо тесное сотрудничество специалистов (учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей) с семьей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами ДОО, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Таблица 8

Цель	Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников с ТНР и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации
Основные задачи взаимодействия с семьей:	Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии речи
	Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
	Информирование об актуальных задачах воспитания, обучения, коррекции нарушений речи и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач
	Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

При реализации АОП важно учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогических работников, задействованных в реализации АОП, с семьей воспитанника

Таблица 9

Направления	Мероприятия (пример)	Ответственные	Сроки
Информирование			

родителей о ходе образовательного процесса			
Педагогическое просвещение родителей			
Совместная деятельность			

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДООУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Описание средств обучения по АООП в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДООУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего (учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования ДООУ).

Согласно требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ней. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 10

Групповое помещение группы	
Содержание предметно-пространственной среды отражено в <i>Рабочей программе группы старшего дошкольного возраста (_____лет)</i> «_____», раздел...	
Логопедический кабинет «Говорилка»	
Игровая зона	Предметы для развития общей моторики, настольно-печатные игры, ковер
Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса	Трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, картотека упражнениями, «Пальчиковая гимнастика», материалы
	Для лепки, аппликации, рисования, предметы для развития конструктивного праксиса)
Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков	Большое зеркало и индивидуальные зеркала, дидактические пособия для развития речевого дыхания, Зрительные опоры для проведения артикуляционной гимнастики
Зона технических средств обучения	Мультимедийное образовательное оборудование. В программное содержание оборудования входит программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога «Логомер 2» состоящий из 90 развивающих анимационных игр интерактивного педагогического портала МЕРСИБО, программно-дидактический комплекс «Сова».
Учебная зона	Оборудование кабинета (стол, парты, шкафы, доски и т.д.,). Методическая литература, папки с дидактическими пособиями и методическими разработками по преодолению нарушений
Кабинет педагога-психолога «Релакс»	
Игровая зона	Предметы для развития общей моторики, настольно-печатные игры, ковер. Игровой набор «Дары Фрёбеля», игровой набор «Фроссия». Набор звучащих шариков (от 3 лет и старше), музыкальный инструмент «шум Океана»
Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса	Трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, картотека упражнениями, «Пальчиковая гимнастика», материалы Для лепки, аппликации, рисования, предметы для развития конструктивного праксиса. Тренажеры для письма: «Зигзаг», «Заборчик», «Петелька» «Волна», «Мосты».
Зона технических средств обучения	Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Паровозик», пузырьковая Колонна, пучок волокон оптических волокон «Звездный дождь»
Учебная зона	Оборудование кабинета (стол, парты, шкафы и т.д.), методическая литература, папки с дидактическими Пособиями и методическими разработками по преодолению нарушений развития

2.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

Таблица 11

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	
1.	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
2.	Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом проводятся согласно утвержденного в ДОУ порядка оказания логопедической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО, своем развитии и социальной адаптации).
4.	Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3. Кадровые условия реализации АОП

Таблица 12

Должность	Фамилия имя отчество	Подпись
Педагог - психолог		
Учитель - логопед		
Воспитатели		

2.4 Индивидуальный образовательный (учебный) план

_____ по _____

Таблица 13

Наименование занятий	Неделя	Год
Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия (учитель-логопед)		
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (учитель-логопед)		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)		
Индивидуальные занятия в совместной деятельности в режимных моментах (воспитатель)		
Индивидуальная работа во время занятий (воспитатель)		

2.5. Индивидуальный образовательный план (летний период)

_____ по _____

Таблица 14

Наименование занятий	Неделя	Год
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (учитель-логопед)		
Индивидуальные занятия в совместной деятельности в режимных моментах (воспитатель)		
Индивидуальная работа во время занятий (воспитатель)		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)		

Родитель (законные представители): с АОП ознакомлены

_____/_____/

(подпись, расшифровка)

Дата _____