

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Умный мяч» - многофункциональное использование
игр с мячом как средство оптимизации
коррекционно-развивающей деятельности
с дошкольниками с нарушениями речи»**

Составила:
Лысенко Ольга Валерьевна
Учитель-логопед

г. Сургут

Паспорт проекта

Название проекта	«Умный мяч» - многофункциональное использование игр с мячом как средство оптимизации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с нарушениями речи»
Цель педагогического проекта	Развитие и практическое усвоение правильных речевых навыков у детей с нарушениями речи через использования игр с мячом
Задачи	1. Внедрить в систему коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи игры и упражнения с мячом для повышения речевого развития детей 2. Преобразовать предметно-развивающую среду ДОУ, программно-методическое оснащение кабинета для использования игр и упражнений с мячом 3. Повысить уровень компетентности педагогов и родителей по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями речи
Актуальность проекта	Использование мяча как коррекционного инструмента в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи позволяет: - разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения -повышать интерес детей к изучаемому материалу - влиять на качество коррекционной работы (развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, активизировать непроизвольное внимание и эмоционально-волевую сферу) - делать процесс коррекции речи более эффективным и динамичным - повышать мотивационную готовность ребенка к занятию, что положительно сказывается на результатах логопедической работы
Участники проекта	Дети дошкольного возраста с нарушениями речи 3 – 7 лет
	Воспитатели групп детей дошкольного возраста
	Учитель-логопед
	Родители воспитанников
Нормативно правовое обеспечения проекта	ФЗ «Об образовании в РФ от 29.12.2012г № 273 ФЗ с изменениями»
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)
	Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

	Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ Порядок оказания логопедической помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Журавушка» (Приказ № ДС 29-11-193/5 от 31.10.2025)
Сроки реализации	2022-2026 уч. г.
Планируемые результаты реализации проекта	- В развитии речи: речь детей грамматически и фонетически правильно оформлена, расширение лексического запаса слов, владение развёрнутым монологическим высказыванием. - В сфере крупной моторики: дети точно, с хорошей амплитудой в заданном темпе и ритме выполняют физические упражнения, бросают – ловят мяч. Уверенно выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие. - В сфере мелкой моторики: совершенствование координации пальцев кисти рук и тактильных ощущений, при обследовании предметов включаются пальцы рук (дети узнают структуру, форму предмета, сам предмет), повышение точности движений. Адекватное использование мышечной силы тонуса рук. Улучшение навыков владения карандашом. - В коммуникативной деятельности: овладение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). - В работе с родителями: повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями; активное использование игр с мячом в домашних условиях. - В работе с педагогами: повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ №29 «Журавушка»; накопление материалов и создание картотеки игр с мячом для развития речи детей.
Условия реализации поставленных целей и задач	1. Разработка программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса 2. Оснащение и дополнение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета игровым и дидактическим материалом, необходимым для реализации проекта 3. Оказание методической помощи педагогам с целью повышения их компетентности в использовании разнообразных игр с мячом и их активному внедрению в образовательную деятельность 4. Организация эффективного взаимодействия с родителями

Методы	
Наглядные	- показа выполнения упражнений с мячом - рассматривание игрушек, картин, фотографий, иллюстрации - рассказывание по игрушкам и картинам, схемам -использование ИКТ - технологий - просмотр презентаций -организация выставок рисунков и поделок детей по теме проекта
Словесные	-«пропевание» звуков, проговариванием стихов в ритме движений -чтение и рассказывание художественных произведений -заучивание наизусть -пересказ, обобщающая беседа -рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал
Практические	- дидактическая игра (с наглядным материалом и словесная) - игровые ситуации - физкультминутки и подвижные игры с мячом - использование показ упражнений со словесным описанием различных способов выполнения упражнений (метание сверху, снизу, сбоку)
Игровые	- выполнение упражнений и различных заданий в игровой форме
Основные этапы реализации проекта	
Первый этап (подготовительный) май 2022 – август 2022	Изучение и анализ психолого – педагогической, научно - методической литературы
	Выявление ресурсно-психологических, научно-теоретических, организационно-педагогических, учебно-методических, материальных условий для осуществления проекта
	Определение целей и задач проекта
	Обогащение методического сопровождения педагогического проекта
	Разработка перспективно-тематического планирования для детей с ОНР и ФФН с учетом возрастных категорий
	Выбор диагностического инструментария, для проведения мониторинга по оценке речевого развития детей дошкольного возраста
Второй этап (внедренческий) сентябрь 2022- декабрь 2025	Разработка и пополнение методического сопровождения
	Проведение диагностики речевого развития детей
	Создание педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и интересов детей
	Разработка и внедрение системы работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на повышение результативности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ через использования игр с мячом.
	Создание предметно-развивающей среды

Третий (обобщающий) январь-август 2026	этап	Анализ созданных педагогических условий для развития
		Обобщение собственного опыта педагогической деятельности. Транслирование педагогического опыта
Предполагаемые практические результаты работы по проекту		Перспективное планирование по теме проекта Конспекты индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста Цикл консультаций для педагогов «Умный мяч» Картотеки игр и упражнений с мячом - игры на развитие ориентировки в пространстве - игры на развитие мелкой моторики - игры на развитие фонематического восприятия - игры на развитие лексико-грамматического строя речи Занимательный игровой материал для организации занятий (коллекция мячей)
Принципы построения деятельности по реализации проекта		
Принцип природосообразности		учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи
Принцип развивающей направленности образовательного процесса		ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей
Принцип коррекционной направленности образовательного процесса		предполагает индивидуально-дифференцированный подход к обучающемуся, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлений его потенциальных возможностей
Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса		опирается на выявлении и развитии способностей каждого ребенка, формирование у дошкольников широкого круга компетенций
Принцип постепенности подачи учебного материала		усвоения материала “от простого к сложному” в соответствии с возрастными познавательными возможностями ребенка
Принцип конкретности и доступности учебного материала		соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп		опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи

Принцип сотрудничества с семьей	В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей
Материально-техническая база: оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.	Речевые центры «Речевичок» в каждой возрастной группе Кабинет учителя-логопеда Оборудование: * Разнообразные мячи или шарики: - разного материала: резиновые, пластмассовые, силиконовые, тряпичные, деревянные; - разной фактуры: с коллочками или пупырышками, с мордочками животных; - разного наполнения; - разного цвета; - разного веса; - разного диаметрами; - разной твердости; - массажёры «Су-Джок»; * Дидактические и развивающие игры с использованием мяча * Интерактивная панель «Колибри» * Интерактивные игры Программно-дидактического комплекса для кабинета логопеда и дефектолога «Логомер -2» * Пособия-панно для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и ориентировки в пространстве * Комплект «Ларчик» * Игровое пособие «Прокати шарик» * Умный сундучок от RADUGA KIDS * Межполушарная доска «BABYGAMES» * Занимательный игровой материал для организации занятий

Пояснительная записка

*«Скажите мне - я забуду,
Покажите мне - я запомню,
Вовлеките меня - я запомню»
Конфуций*

Актуальность проекта: Государственный образовательный стандарт особое внимание обращает на социально-коммуникативное развитие дошкольника. Являясь приоритетным, оно выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного.

Общество требует инициативных, нравственно стойких, социально адаптированных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни. Возрастает роль диалога в разных видах деятельности людей. Через общение с другими людьми человек утверждается как личность, что очень важно для успешности на жизненном пути. Формирование коммуникативных способностей предполагает овладение важнейшей формой общения – устной речью. Это речь для других, произносимая вслух, слышимая и понятная окружающими, характеризующаяся относительной развёрнутостью и насыщенностью.

Но статистические данные свидетельствуют о том, что на современном этапе развития нашего общества с каждым годом становится острее проблема увеличения числа детей с различными нарушениями речи. По данным Минздрава РФ, в 1980-х годах около 25% детей нуждались в помощи логопеда. За период с 2004 по 2014 год частота случаев отклонения в речевом развитии увеличилась в среднем на 44%. В 2017 году министр Минобрнауки Ольга Васильева сообщала, что 58% детей имеют логопедические проблемы. По данным учёного И. Б. Карелиной, за последние 20 лет из 23 963 обследованных детей в возрасте от 1,5 до 7 лет только 31% имели нормальное речевое развитие. В 2025 году член-корреспондент РАО, директор Института коррекционной педагогики Минпросвещения России Татьяна Соловьёва сообщила о более чем 75 тысячах школьников с тяжёлыми нарушениями речи, которым требуются специальные условия обучения.

Речевые нарушения существенно затрудняют процесс речевой коммуникации, так как речь детей имеет множество аграмматизмов, что отрицательно сказывается на формировании познавательной деятельности, а в дальнейшем препятствует овладению школьной программой.

Так же у обучающихся наряду с речевыми нарушениями отмечаются следующие трудности:

1. Недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения. При относительно сохранный смысловой и логической памяти, у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий;

2. Трудности овладевают синтезом и анализом, сравнением и обобщением;

3. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий;

4. Недостаточно развита координация движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости при выполнении.

5. Недостаточно развитая мелкая и общая моторика, мышечная сила, ловкость и быстрота реакции, точность движений.

Своевременная помощь детям необходима не только для их речевого развития, умения правильно выполнять физические упражнения, но и для формирования основ базовой культуры личности ребёнка, его всестороннего развития и подготовке ребёнка к жизни в современном обществе, сделав процесс формирования коммуникативных умений наиболее успешным.

Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей.

Нормативно-правовая база и положение об оказании логопедической помощи в ДОО дают возможность оказания логопедической помощи через оптимизацию средств коррекционно-образовательной работы с детьми, что предполагает совершенствование традиционных и поиск новых предметно-материальных ресурсов, которые способствуют более эффективной и качественной работе логопеда с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Практика проведения логопедических занятий показывает, что у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, отмечается недостаточная автоматизация и практическое усвоение правильных речевых навыков.

Понимание актуальности данного вопроса, учет запросов современной школы, родителей и государства и использование мяча в логопедической

практике послужило основанием для разработки и внедрения системы работы по коррекции речевых нарушений у детей с помощью игр и упражнений с мячом.

Почему мяч эффективен в коррекционной работе?

Мяч — универсальный инструмент, который органично встраивается в коррекционный процесс за счёт сочетания двигательной и речевой активности. Его эффективность обусловлена несколькими факторами:

1. Интеграция крупной моторики и речи. Движения (броски, ловля, перекатывание) активизируют межполушарное взаимодействие и улучшают регуляцию поведения, что положительно сказывается на речевой деятельности.

2. Повышение мотивации и вовлечённости. Игровой формат с мячом делает занятия эмоционально привлекательными для дошкольников, снижает тревожность и способствует более свободному речевому высказыванию.

3. Автоматизация навыков через ритм и повтор. Броски и ловля мяча задают чёткий ритм, который помогает отрабатывать звуки, слоги и слова в повторяющихся, но не монотонных условиях.

4. Развитие пространственных представлений. Манипуляции с мячом требуют ориентации в пространстве («брось вправо/влево», «поймай над головой»), что параллельно развивает лексико-грамматический строй речи.

5. Формирование коммуникативных умений. Игры с мячом предполагают взаимодействие с партнёром (логопедом или сверстником), что тренирует умение слушать, реагировать на реплики и поддерживать диалог.

Теоретическим и практическим обоснованием предлагаемой системы работы являются труды Г. А. Волковой, Н. А. Бернштейна, Н. С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, Н.В. Нищевой. Они научно обосновали, что в развитии речи человека значительную роль играет двигательный анализатор. Было выявлено, что у детей с нарушениями речи нередко отмечается недоразвитие тонких движений пальцев рук, выражающееся в моторной неловкости, плохой координации, замедленности, либо наоборот, импульсивности движений. Такие дети позднее сверстников овладевают тонкими видами деятельности как изобразительная, трудовая, физическая, умственная. Экспериментальным путем доказана успешность речевого развития путем формирования кинестетической и кинетической основы движений, превращения отдельных двигательных навыков в серийно-организованные движения, представлена методика речевого развития с использованием тактильно-кинестетической стимуляции.

Известный немецкий педагог Фридрих Фребель, отмечая разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребенка,

подчеркивал его роль в развитии координации движений кисти рук. Он считал, что мяч даст ребёнку все, что требуется для разностороннего развития. Именно поэтому работа с мячом очень актуальна для речевого развития детей и по сей день.

Проект «Умный мяч» направлен на развитие у детей всех компонентов устной речи, а умение правильно и чётко выполнять физические упражнения, делает процесс формирования коммуникативных умений наиболее успешным.

Цель проекта: развитие и практическое усвоение правильных речевых навыков у детей с нарушениями речи через использования игр с мячом.

Для достижения этой цели работа велась по следующим направлениям:

1. Внедрить в систему коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи игры и упражнения с мячом для повышения речевого развития детей

2. Преобразовать предметно-развивающую среду ДОУ, программно-методическое оснащение кабинета для использования игр и упражнений с мячом

3. Повысить уровень компетентности педагогов и родителей по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Таблица 1- Основные линии реализации проекта

Учитель - логопед	Изучить, систематизировать и применять на логопедических занятиях игры с мячом, которые способствуют эффективной работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи
	Разработать и составить перспективное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями речи с учетом игр и упражнений с мячом
	Систематизировать игры и упражнения с мячом для развития речи детей по блокам: - развитие ориентировки в пространстве; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие фонематического восприятия, закрепления правильного произношения, дифференциацию звуков; - обобщение и расширение словарного запаса, расширение грамматического строя речи
	Создать предметно-развивающую среду для проведения коррекционных занятий с использованием игр с мячом
Дети	Развивать с помощью игр с мячом у детей с нарушениями речи: все речевые компоненты, мелкую и общую моторику, координационные способности
	Формировать у детей зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения игр и игровых упражнений

	Повышать мотивационную готовность детей с нарушениями речи к логопедическим занятиям
Педагоги	Оказывать методическую помощь педагогам с целью повышения их компетентности в использовании игр с мячом в процессе проведения занятий.
	Способствовать активному внедрению в образовательную деятельность игр и упражнений с мячом
Родители	Познакомить и научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребенком для автоматизации и практического усвоения правильных речевых навыков в домашних условиях
	Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями
	Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки

Для реализации проекта были определены этапы.

Таблица 1- Этапы проекта

Первый этап (подготовительный) май 2022 г. - август 2022 г.	- Изучение психолого-педагогической, научно - методической литературы. - Проведения диагностики речевого развития детей. - Обогащение методического сопровождения педагогического проекта. - Разработка перспективных планов реализации проекта по возрастным категориям. - Выбор диагностического инструментария, для проведения мониторинга по оценке речевого развития детей дошкольного возраста.
Второй этап (внедренческий) сентябрь 2022 г.- декабрь 2025г.	- Разработка методического сопровождения реализации проекта. - Создание педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и интересов детей. - Разработка системы работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на повышение результативности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ через использования игр с мячом. - Создание предметно развивающей среды.
Третий этап (обобщающий) январь 2025 г - август 2026 г.	- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности - Анализ созданных педагогических условий для развития.

Мяч таит в себе массу нового и неизведанного, открывающего путь к познанию мира. Его форма, цвет, материал и свойства несут для ребенка огромный поток информации:

1. Мячик круглый, его можно крутить в руках и разглядывать.
2. Мячик на ощупь шершавый или, наоборот, гладкий.
3. Мячик тяжелый или легкий, причем независимо от того, большой он или маленький.
4. Если мячик толкнуть он покатится, если уронить — подпрыгнет.
5. Мячик можно положить на горку, и он весело съедет с нее, а можно крепко обхватить обеими руками и отнести маме, чтобы поиграть с ней.

Мяч, пожалуй, стоит отнести к самым универсальным и многогранным игрушкам. Многие почему-то отдают ему только спортивную роль. Однако мяч не только развивает ловкость, координацию движений ребенка, но и учит мыслить, развивает наблюдательность, является средством общения между людьми.

Практика использования мяча показывает, что мяч может быть прекрасным коррекционным инструментом:

- игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению;
- освобождают детей от утомительной не подвижности;
- помогают разнообразить виды деятельности;
- развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи;
- регулируют силу и точность движений;
- движение мяча активизирует непроизвольное внимание и формирует произвольное (мяч может быть брошен любому ребенку);
- игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипердинамичных детей;
- развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивают мышечную силу, улучшают обмен веществ и работу основных органов.

Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков. Реализация деятельности по данному проекту позволит разнообразить практику общения с каждым ребёнком в коррекционно-развивающей работе, а также расширить и углубить опыт педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Новизна педагогического проекта по использованию игр с мячом в развитии речи детей дошкольного возраста заключается в смещении акцентов: от традиционной статичной логопедической работы к динамической, полисенсорной и интегрированной деятельности. Использование мячей разной фактуры (резиновые, массажные «ёжики», тканевые, антистресс-мячи) тактильно стимулируют ладони и активизируют работоспособность коры головного мозга; выполнение перекрестных движений способствует межполушарному взаимодействию — основе формирования сложных речевых навыков. Происходит переход от механической отработки речевого навыка к комплексной технологии, где движение, сенсорика и эмоциональное взаимодействие работают на единую цель - формирование чистой, грамотной и выразительной речи.

На основе вышесказанного были определены принципы, которые обеспечивают высокий уровень мотивации к занятиям у детей с нарушениями речи и определяются естественной потребностью дошкольника:

1. *Принцип природосообразности:* учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме (игры с мячом развивают у детей речевые способности, которые у них проявляются лучше всего).

2. *Принцип развивающей направленности образовательного процесса:* ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

3. *Принцип коррекционной направленности образовательного процесса:* предполагает индивидуально-дифференцированный подход к обучающемуся с ОВЗ, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявления его потенциальных возможностей. (игры с мячом наряду с развитием речи содействует формированию ориентации в пространстве, скорости реакции, координации двигательных действий, способности к согласованию отдельных движений, развитию силовых и скоростных качеств).

4. *Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса:* опирается на выявлении и развитии способностей каждого ребенка, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. (в игре с мячом ребенок становится участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как

между собой, так и со взрослым).

5. *Принцип постепенности подачи учебного материала:* усвоения материала «от простого к сложному» в соответствии с возрастными познавательными возможностями ребенка (игры с мячом соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям ребенка).

6. *Принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп: опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи (игры с мячом соответствуют изучаемой лексической теме и связаны с другими заданиями).

7. *Принцип сотрудничества с семьей:* в основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей (научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребенком, направленную на развитие речи).

В реализации проекта использовались словесные, наглядные и практические методы. Использование различных методов работы способствует лучшему усвоению и закреплению нового материала.

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать - и я пойму». (Конфуций).

Так и ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает всё сам. Наглядные методы способствуют концентрации внимания.

Движение и речь тесно взаимосвязаны. Сочетание упражнений с мячом с «пропеванием» звуков, проговариванием стихов в ритме движений развивает речь, чувство ритма, динамическую координацию, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.

В работе с детьми по проекту в соответствии с ФГОС главное место занимает игра – ведущий вид деятельности дошкольного периода, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. В игре дошкольник, незаметно для себя, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить и творить. Поэтому речь ребенка наиболее успешно обогащается в процессе игры, в основном через дидактические игры. В процессе таких игр дети учатся решать познавательные задачи вначале под руководством педагогов, а затем и в самостоятельной игре. Эти игры способствуют обогащению словаря ребёнка и уточнению уже имеющихся у него слов, привитию ребёнку простейших навыков образования новых слов.

Среди всевозможных игр именно игры с мячом занимают лидирующее место. Попад в руки любого человека, как ребенка, так и взрослого, этот спортивный снаряд сразу же побуждает к действию, стимулируя не только двигательную активность, но и творчество, фантазию. Что такое мяч глазами взрослого? Шарообразный предмет, ассоциирующийся с различными спортивными играми.

Система работы по проекту включает в себя словесные, дидактические, подвижные игры с использованием мяча. Таким образом, происходит интеграция: речь + движение. Игровые упражнения и игры с мячом сочетаются с текущей логопедической работой и являются стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим речевому и психомоторному развитию детей. Кроме того, игры с мячом удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат и могут быть рекомендованы воспитателям и родителям.

Планируемые результаты реализации проекта отражены с учетом задач по реализации обновленной системы занятий, а также с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи:

- В развитии речи: речь детей грамматически и фонетически правильно оформлена, расширение лексического запаса слов, владение развёрнутым монологическим высказыванием.

- В сфере крупной моторики: дети точно, с хорошей амплитудой в заданном темпе и ритме выполняют физические упражнения, бросают – ловят мяч. Уверенно выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- В сфере мелкой моторики: совершенствование координации пальцев кисти рук и тактильных ощущений, при обследовании предметов включаются пальцы рук (дети узнают структуру, форму предмета, сам предмет), повышение точности движений. Адекватное использование мышечной силы тонуса рук. Улучшение навыков владения карандашом.

- В коммуникативной деятельности: овладение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).

- В работе с родителями: повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями; активное использование игр с мячом в домашних условиях.

- В работе с педагогами: повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ №29 «Журавушка»; накопление материалов и создание картотеки игр с мячом для развития речи детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и кабинета учителя-логопеда

Обязательным требованием к организации обучения в соответствии с ФГОС ДО является создание условий для практического применения формируемых знаний. Для успешной реализации данного проекта в детском саду вся развивающая предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом не только в организованной, но и в свободной деятельности. Всё оборудование размещено по центрам разных видов детской деятельности, доступно и безопасно для детей. Для развития двигательной активности, крупной моторики и организации подвижных игр и соревнований в группе оснащен спортивный центр. Обязательным оборудованием в нём являются мячи различного цвета, размера и структуры. Как правило, детей привлекают мячи яркие прыгучие, лёгкие. Эти мячи используются для игр и упражнений, направленных на развитие речи и общей моторики. Здесь же имеется картотека подвижных игр, среди которых присутствуют и игры с мячом. В логопедическом центре «Речевичок» размещены небольшие мячики и разноцветные каучуковые, пластиковые, деревянные шарики (гладкие и колючие).

Кабинет учителя-логопеда включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение: рабочее место логопеда, зона индивидуального приема, зона для индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий. Отличительной особенностью логопедического кабинета является зона речевых игр с мячом

Таблица 2- Оснащённость зоны речевых игр с мячом

1.	Картотеки игр и упражнений с мячом, все игры и упражнения с мячами систематизированы по блокам: - игры на развитие ориентировки в пространстве; - игры на развитие мелкой моторики; - игры на развитие фонематического восприятия; - игры на развитие лексико-грамматического строя речи
2.	Комплекты речевых игр с шариками Су-Джок
3.	Пособия-панно «Коврограф Воскобовича» для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и ориентировки в пространстве
4.	Занимательный игровой материал для организации занятий
5.	Набор разнообразных мячей

Учитель-логопед на занятиях может использовать разнообразные мячи и шарики.

Таблица 3- Виды мячей, используемых на занятиях

материал	резиновые, пластмассовые, силиконовые, тряпичные, деревянные
фактура	с гладкой, бугристой и шипованной поверхностью или колючками, могут быть с мордочками животных
наполнение	можно использовать синтепон, мелкие обрезки любой ткани, шерстяные нитки, смятый целлофановый пакетом, тогда мячик будет шуршать или гречневую крупу, горох, фасоль
цвет	цвет мячей может быть разным, использовать ядовитые оттенки не стоит: они утомительны для глаз, лучше классический сдержанный колер
вес	вес мячей может быть разным
диаметр	детский вариант может иметь разный размер, от маленького мячика размером 5-6 см до больших мячей 20-25 см
плотность	могут быть мягкими, средними по плотности и жесткими, чем жестче изделие, тем глубже воздействие

Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Реализация деятельности по данному проекту позволит расширить и углубить опыт педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями, разнообразить практику общения с каждым ребёнком в коррекционно-развивающей работе по всем областям детского развития. С детьми проводились интегрированные коррекционно-развивающие занятия совместно с воспитателями, направленные на развитие мелкой и общей моторики, познавательной-речевой активности, лексико-грамматического строя речи. Реализация коррекционных и образовательных задач на таких занятиях происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и задания. Такие занятия способствуют более тесной взаимосвязи в работе специалистов детского сада и сотрудничеству с родителями. Включение игр с мячом направленных на развитие речи в занятия воспитателя с детьми способствует развитию и практическому усвоению правильных речевых навыков у детей с нарушениями речи.

Для педагогов разработаны совместные проекты: «Чудо шарик – Суджок», «Наш центр «Речевичок», а так же, проводились семинар-практикум «Мяч и речь», организована выставка «Коллекция мячей», актуализирован «Методический портфель» в который входят:

- картотеки игр и упражнений с мячом;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;

игры на развитие общей моторики;
игры на развитие мелкой моторики;
игры на развитие фонематического восприятия;
игры на развитие лексико-грамматического строя речи.

Воспитатели совместно с логопедом участвуют в коррекции речевых нарушений у детей, а также связанных с ними внеречевых психических процессов, закрепляют учебный материал логопедических занятий, развивая у детей способности применять полученные знания и сформированные умения и навыки и в этом им помогают игры и упражнения с мячом. Включение дошкольников с нарушениями речи в разные виды деятельности на занятии позволяет повысить эффективность в коррекционной работе и стабильность полученных результатов. Весь комплекс здоровьесберегающих мероприятий помогает предупредить возникновение простудных заболеваний, повысить общий жизненный тонус, укрепить психофизическое здоровье детей, а значит, и обеспечить полноценное и гармоничное развитие дошкольников.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом очень популярны, и не случайно считаются самыми распространенными из игр. Опросы родителей, анкетирование показали, что в семье играм с мячом уделяется мало времени. Не у всех детей дома имеются мячи, и даже летом, на отдыхе, мяч остается незаслуженно забытым. Не знают родители и игр с мячом, соответственно, не могут научить им своих детей. Между тем, он является прекрасным инструментом, используемым в коррекционной практике.

Работа с родителями - важная составная часть, коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДООУ. Родителям нужно помочь стать активными участниками педагогического процесса. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в письменной форме еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

На особенности организации домашних занятий с детьми учитель-логопед нацеливает родителей на своих консультативных приемах, а так же в

материалах на стенде «Советы логопеда» в группе и на сайте учреждения. По теме проекта создан цикл консультаций «Игры с мячом!»: консультации «Мяч -вчера, сегодня, завтра», «В мяч играем – речь развиваем», «Мяч и дошкольник», «Игры с мячом. Ранний возраст». Распространяются памятки, буклеты.

Родители имеют возможность посещать открытые занятия, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.



С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно повысить педагогическую компетентность родителей, научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребенком для развития общей и мелкой моторики; расширять словарный запас; развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление), а так же установить партнерские отношения с родителями и создать атмосферу общности интересов.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается интеграцией усилий учителя-логопеда, воспитателя и родителей.

Технология работы

Система работы по коррекции речевых нарушений у детей с помощью игр и упражнений с мячом разработана с учетом:

1. Образовательной программы МБДОУ № 29 «Журавушка»
2. Индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
3. Индивидуальных карт сопровождения обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом

Выше указанные программы обеспечивают индивидуальный подход к развитию и практическому усвоению правильных речевых навыков у детей с нарушениями речи.

Для реализации проекта было разработано Календарно- тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по возрастным категориям с учетом использования игр и упражнений с мячом, на основе «Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой, некоторые разделы Программы («Развитие фонематических процессов», «Обучение грамоте») дополнены разработками отечественных специалистов в области общей и специальной педагогики О.Н. Лиманской, О.С. Гомзяк, О.И. Крупенчук, О. А. Леоновой и др.

Игры с мячами, универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от фантазии и желания работать с детьми весело и интересно, облекая коррекционную работу в нетрадиционные формы.

При составлении системы коррекционно-развивающей работы были взяты игры, составленные Ольгой Игоревной Крупенчук и Татьяной Анатольевной Воробьевой «Мяч и речь». Игры с мячом были распределены по следующим блокам:

1. Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей моторики.
2. Игры с мячами и шарами, направленные на развитие мелкой моторики.
3. Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве.

4. Игры с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков.

5. Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей моторики

Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей моторики, проводит учитель по физической культуре ДОУ и учитель-логопед. На физкультурных занятиях отрабатываются основные движения с мячом, проводятся игры, эстафеты с мячами, открытые мероприятия, праздники, спортивные развлечения и др. Общая или крупная моторика – это те двигательные навыки, которые требуют включения мышц и движений всего тела для выполнения таких функций, как поддержание положения стоя или сидя, ходьба, бег, прыжки, а также включают в себя зрительно-моторную координацию, необходимую для взаимодействия с различными предметами (например, умение бросать или ловить мяч).

Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие мелкой моторики

Высказывания В. Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» и «Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее» раскрывают следующее, что уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от способности ребенка совершать пальчиками тонкие движения, брать мелкие предметы, свободно действовать кистями рук. Это мяч!

В практике работы с детьми с нарушениями речи прослеживается прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием моторики пальцев рук у каждого отдельного ребенка.

Таблица 4- Примеры игр и упражнений с мячом, направленные на развитие мелкой моторики

Комплекс «Разминка», <i>Мячик сильно посжимаю И ладошку поменяю. «Здравствуй, мой любимый мячик!» — Скажет утром каждый пальчик.</i>	«Угощение» Используя съемные картинки, и это пособие я превратила в универсальное, и, развивая моторику детей, закреплять лексику по теме «Животные», «Насекомые», «Птицы» и др <i>Хочет косточку щенок. А какой от кости прок? Лучше б дали мяса миску Или толстую сосиску.</i>
---	--

«Разноцветные шары»	«Путешествие колобка»
дети прокатывают шарик между шнурочками или липучкой снизу вверх различными пальцами правой или левой руки. Одновременно идет закрепление основных цветов по цветовой гамме шариков. Движения пальцев сопровождаются стихотворением: <i>Шарик, шарик, не грусти, Что тебя я отпустил. Но ты так хотел на небо — Ты ж еще на небе не был!</i>	Самый усложненный вариант представленных игровых упражнений. Здесь, развивая мелкую моторику, мы одновременно закрепляем пространственную ориентировку, изученные грамматические формы, правильное конструирование фразы. Дети составляют веселые рассказы о приключениях колобка, сопровождая свою речь движениями рук. На панно можно выставлять различные фигурки, мелкие игрушки и сочинять диалоги между персонажами

Игры с мячом для развития мелкой моторики применяются в сочетании с пособием «Коврограф Воскобовича». Используя данное пособие, не только развивается мелкая моторика, но и закрепляется лексика по выбранной теме, таким образом прослеживается многофункциональность использования игр с мячом.

Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве

Для детей с речевой патологией характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентации в пространстве, а в дальнейшем приводит к дисграфии. И. М. Сеченов и И. П. Павлов указывали на значение двигательного анализатора в осуществлении пространственной ориентировки. Двигательный акт всегда связан с анализом окружающего пространства. Он является результатом сложного взаимодействия внешних и внутренних анализаторов. У детей развитие пространственных представлений связано с участием кинестезии в сложной системе условно-рефлекторных связей.

Двигательные упражнения с мячом создают новые нейронные сети и улучшают межполушарное взаимодействие, которое является основой развития речи и интеллекта.

Система данных упражнений направлена на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле.

Эти игры не требуют большого пространства. Их очень удобно проводить в небольшом логопедическом кабинете.

Таблица 5- Примеры игр и упражнений с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве

Игра «Вратарь» Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я. Логопед: Раз, два, три — Справа (слева, прямо) мяч, смотри!	Игра «Мячик прыгает по мне по груди и по спине» Игра на закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа слева, впереди—сзади), а так же употребления предлогов
Упражнение выполняется стоя перед стульчиком. Ребенок, по инструкции логопеда, ударяет мячом по сиденью стульчика, по полу справа, по полу слева, в различных вариантах. • «Вот стоит из стульев ряд. Я ударить в каждый рад» Задания: • Ударяем мячом в каждый стульчик. • Ударяем мячом в первый стульчик один раз, во второй — два раза и т. д.	«Кошечки с мячиком» Исходное положение — стоя на коленях (сидя на пятках). Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево. Мячик катится вокруг, Мой веселый, круглый друг. • Кати мяч вправо. • Кати мяч влево. • В каком направлении ты катишь мяч?

Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия и закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков

При ознакомлении детей с гласными звуками используются разнообразные игры и упражнения с мячом. В играх, направленных на развитие фонематического восприятия и закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков используются не только резиновые мячи, но и самодельные, сшитые из ткани, например тактильные вязаные мячи трех цветов (красного, зеленого и синего цвета), набитые разным материалом.

Таблица 6- Примеры игр и упражнений с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия и закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков

Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»	Игра «Поющие мячики» По мячу сперва стучу, А потом его качу. А А Э-э-э-э, У Э А-а-а-а
---	---

Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»	Игра «Встречу слово на дороге - разобью его на слоги»
Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»	Игра с перебрасыванием мяча «Мяч поймал - раз! И два - мы распутаем слова!»
Игра «Стучалочка» Звуки я сказать хочу И по мячику стучу.	Игра «Мяч поймай - слово составляй»
Игра с перебрасыванием мяча	
Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов — сто ответов с буквы А (И, В) - и только с этой»	Игра «Слог да слог - и будет слово - мы в игру сыграем снова»

Игры и упражнения с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении уже имеющихся у него слов, привитии ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение имеют игры с мячом, которые регулярно проводятся педагогами ДОО. Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры. Игры по расширению словарного запаса разнообразны и проводятся с использованием большого количества наглядного материала. Таблица 7 – Примеры игр и упражнений с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи

Игра с перебрасыванием мяча	
«Логопеду мяч бросай и животных называй» В зависимости от темы недели возможны варианты: «Логопеду мяч бросай, четко фрукты называй» или «Логопеду мяч бросай, транспорт быстро называй».	«Подскажи словечко» Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то - нет. - Ворона каркает, а сорока? - Корова ест сено, а лиса? - У медвежонка мама медведица, а бельчонка?
Игра с мячом «Животные и их детеныши» У тигра-тигренка, У медведя-медвежонок и т.д.	«Скажи ласково» Мячик маленький поймай, Да словечко приласкай. Стол — столик, ключ - ключик.
Игра с мячом «Кто как разговаривает» Мяч лови, да поскорей – назови язык зверей. Корова мычит, тигр рычит.	«Что происходит в природе?» Человек легко находит, Что в природе происходит. Солнце - что делает? Светит, греет. Ручьи - что делают? Бегут, журчат.
«Чей домик?» или «Кто где»	Игра с мячом «Кто как

живет?» Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!	передвигается?» Кто летает, кто плывет, Кто ползет, а кто идет.
Игра с мячом «Какие действия совершают эти животные?» или «Что делают эти животные?» Что животные умеют — Птицы, рыбы, кошки, змеи? Собака? Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит...	Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний») Распознаем мы сейчас, Что же лишнее у нас. Голубой, красный, спелый. День, ночь, утро, весна.
Игра «Горячий -холодный» <i>Мы сейчас откроем рот,</i> <i>Чтоб сказать наоборот.</i> Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.	Игра «Лови да бросай, и цвета называй» <i>Что у нас какого цвета -</i> <i>Мы расскажем вам об этом.</i> Красный – мак, огонь, флаг.
Игра «Из чего сделано?» <i>Вот предмет, а из чего</i> <i>Люди сделали его?</i> Рукавички из меха... меховые.	Игра «Кто чем занимается?» Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди. Строитель строит, повар варит.
Игра «Что бывает круглым?» Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает.	Игра «Где мяч?» (предлоги) Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.

В ходе реализации проекта «Умный мяч» - многофункциональное использование игр с мячом как средство оптимизации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с нарушениями речи» были определены наиболее эффективные игры и упражнения с мячом в соответствии с возрастом детей

Таблица 8 – Виды игр с мячом по возрастам

Возрастная категория	Виды игр с мячом
Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	1. Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей моторики. 2. Игры с мячами и шарами, направленные на развитие мелкой моторики. 3. Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	1. Игры с мячами и шарами, направленные на развитие мелкой моторики. 2. Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве.

	3. Игры с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков. 4. Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи
Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет	1. Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей моторики. 2. Игры с мячами и шарами, направленные на развитие мелкой моторики. 3. Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве. 4. Игры с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков. 5. Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи

Оценка результативности проекта

Основным результатом реализации проекта является развитие и практическое усвоение правильных речевых навыков у детей с нарушениями речи через использования игр с мячом, а также создание методического сопровождения образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с использованием игр и упражнений с мячом, которые будут интересны и востребованы педагогами и родителями обучающихся.

Эффективность деятельности по проекту определяется с точки зрения полученных результатов. Для отслеживания динамики два раза в год проводилась диагностика речевого развития. В качестве диагностического материала была использована «Речевая карта обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. Использование данной карты позволяет фиксировать результаты диагностики учителю-логопеду и отслеживать развитие речи в соответствии с возрастом.

Диагностическая работа проводилась с целью определения дальнейших направлений работы с детьми ОНР и ФФН и изучения комплексной оценки динамики развития речевых и двигательных навыков у детей в ходе реализации проекта.

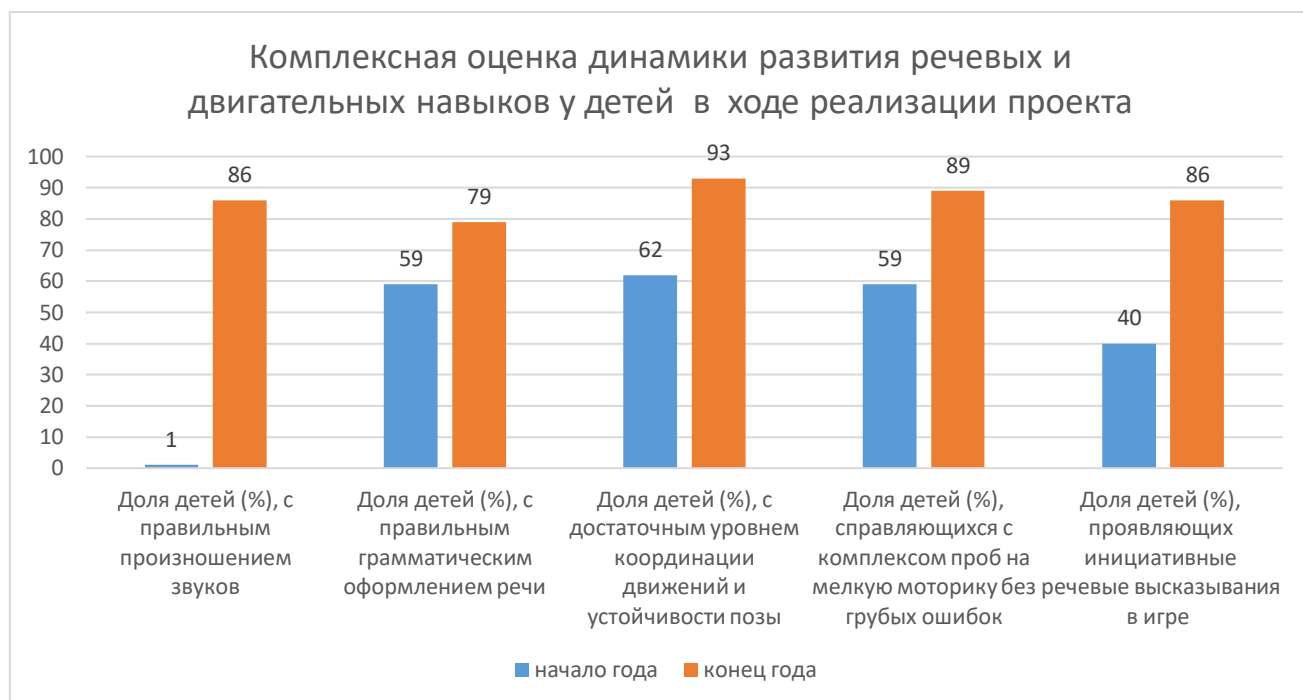


Диаграмма 1. Комплексная оценка динамики развития речевых и двигательных навыков у детей в ходе реализации проекта

Динамика показателей подтверждает, что интеграция сенсорной стимуляции, движения и речевых задач способствует комплексному развитию речи.

Таблица 9- Ключевые результаты работы с детьми

Критерии	Результаты
Новообразования в звукопроизношении	✓ улучшение артикуляционной моторики; ✓ сформировано правильное изолированное и слоговое произношение нарушенных звуков, отмечается успешная автоматизация звуков.
Новообразования в лексико-грамматическом строе речи	✓ самостоятельная речь грамматически правильно оформлена: уменьшение ошибок в согласовании прилагательных с существительными, правильное употребление предложно-падежных конструкций в типовых фразах, безошибочное образование множественного числа, употребление глаголов в нужном времени; ✓ расширение лексического запаса слов, сформировалось умение использовать обобщающие понятия; ✓ дети владеют развёрнутым монологическим высказыванием, где прослеживается синтаксическая оформленность мысли.
Новообразования в крупной моторике	✓ дети уверенно, точно бросают и ловят мяч; ✓ уверенно выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие.
Новообразования в	✓ совершенствовалась координация пальцев кисти рук,

мелкой моторике	повысилась точность движений; ✓ совершенствовались тактильные ощущения, при обследовании предметов включаются пальцы рук (дети узнают структуру, форму предмета, сам предмет); ✓ улучшились навыки владения карандашом, кистью, ножницами.
Новообразования в коммуникативной деятельности	✓ игровое взаимодействие сопровождается речью; ✓ успешное овладение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).

Динамика показателей подтверждает, что интеграция сенсорной стимуляции, движения и речевых задач способствует комплексному развитию речи.

Реализация проекта по развитию речи средствами игр с мячом предусматривала системную работу как с педагогическим коллективом, так и с семьями воспитанников.

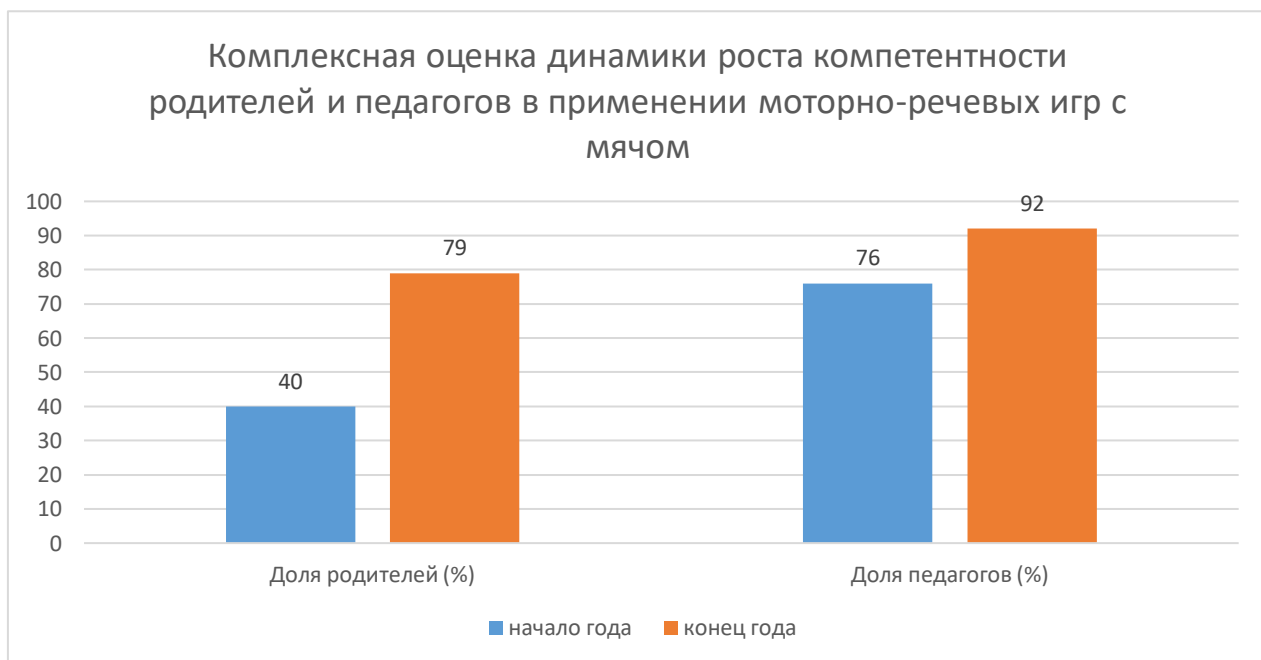


Диаграмма 2. Комплексная оценка динамики роста компетентности родителей и педагогов в применении моторно-речевых игр с мячом

Просветительская и обучающая работа с родителями была реализована в нескольких форматах: распространение информационных буклетов, публикация обучающих видеоматериалов в сообществе ВКонтакте, проведение практикумов, а также приглашение на открытые индивидуальные занятия, где родители наблюдали приёмы работы с мячом и осваивали их на практике.

Работа с педагогами была направлена на формирование практических компетенций по интеграции моторно-речевых технологий в образовательный

процесс. Для этого был подготовлен и проведён цикл консультаций и практикумов, в ходе которых педагоги осваивали алгоритм построения моторно-речевой игры с мячом: сочетание двигательной задачи (бросок, ловля, качение, равновесие) с речевой (автоматизация звука, согласование слов, построение фразы). По итогам мини-практикума все педагоги уверенно провели фрагмент игры с мячом. В ходе реализации проекта существенно возросла доля занятий, включающих элементы игр с мячом. Так же отмечается увеличение частоты использования моторно-речевых игр с мячом в режиме дня: элементы работы с мячом стали регулярно включаться в утреннюю гимнастику, динамические паузы, физкультминутки и прогулки.

Таблица 10 - Ключевые результаты работы с родителями и педагогами

Сторона взаимодействия	Новообразование (новое умение/практика)	Результат
Родители	Умение подбирать вид мяча под речевую задачу и встраивать короткие игры в прогулку и дома	60 % семей регулярно используют игры; 79 % видят прогресс ребёнка
Родители	Освоение базового инструментария (видео, буклеты, информация на стенде) без специальной подготовки	Родители самостоятельно планируют мини-игры 1- 2 раза в неделю
Педагоги	Алгоритмизация включения речевых задач в двигательные действия с мячом	92% уверенно формулируют речевую задачу к двигательному действию
Педагоги	Накопление и структурирование методической базы	Создана картотека игр, дифференцированных по темам и задачам

Таким образом, комплексный подход к расширению компетентности педагогов и родителей обеспечил перенос технологии из образовательной среды в домашнюю практику и способствовал устойчивому закреплению речевых навыков у детей.

Заключение

Проект «Умный мяч» - многофункциональное использование игр с мячом как средство оптимизации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с нарушениями речи» доказал, что сочетание моторной и речевой нагрузки в игровой форме с мячом является эффективным инструментом логопедической коррекции: он обеспечивает не только рост целевых показателей, но и перенос навыков в спонтанную речь за счёт регулярной практики в образовательной и семейной среде.

Список литературы

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. «Мяч и речь». - СПб.: Дельта, 2001.
3. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. ФГОС ДО. – М.Учитель, 2019.
4. Илюхина, И. В. Мяч и речь - технология коррекции речевых нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Илюхина, Н. А. Семочкина, А. А. Рангаева. - Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф.- Москва: Буки-Веди, 2014.
5. Кольгина К. А. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста// Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. М., 2006.
8. Кудрина Г. Я. Оздоровительные кинезиологические упражнения. — Иркутск, 2012.
9. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021.
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб., 2006.
11. Пак ЧжэВу Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / ЧжэВу Пак - Су Джок Академия, 2009
12. Сорочинская Т.В. Оптимизация логопедической работы по формированию фонематической и просодической стороны речи у детей с поражением центральной нервной системы.-Томск, 2013
13. Смирнова А. И. «Влияние физических упражнений на развитие общей и мелкой моторики «Школа мяча». - Тольятти.: Издательство Фонда «Развитие через образование». - 2004.
14. Цвынтарный И. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб. Издательство «Лань», 2002.