

Годовой отчет по результатам логопедической работы
учителя-логопеда Лысенко О.В.,
за 2024- 2025 учебный год

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе:

- индивидуальных адаптированных образовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей (4-5, 6-7 лет), имеющих нарушения речи, обусловленные ОНР;
- индивидуальных карт сопровождения обучающегося, имеющего заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом для детей (4-5, 6-7 лет), имеющих нарушения речи, обусловленные ФФН, НВПОЗ;
- календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий для детей (4-5 лет, 6-7 лет) с ОНР, ФФНР, НПОЗ.

Проведена работа по следующим направлениям.

I. Диагностическое.

Использовались:

Методика логопедического обследования	Речевое нарушение
1. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет) (автор-составитель Н. В. Нищева)	Общее недоразвитие речи (ОНР)
2. Речевая карта воспитанника с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет (автор-составитель Н. В. Нищева)	Общее недоразвитие речи (ОНР)
3. Речевая карта воспитанника с 4 до 7 лет (автор-составитель Т. Б. Филичева)	Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)

Обследовано – 173 чел. Выявлено в течении года:

ОНР - 7 чел. из них:

ОНР I уровень - 5 чел.

ОНР II уровень – 1 чел.

ОНР III уровень – 1 чел.

ОНР IV уровень – 0 чел.

ФФНР – 10 чел.

НПОЗ – 3 чел.

Результаты и динамика логопедической работы в разрезе каждого воспитанника даны в приложении 1 к отчету.

На начало года:

Уровень речевого развития				
низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
5 чел.	47 чел.	45 чел.	66 чел.	10 чел.
3 %	27 %	26%	38%	6%

На конец года:

Уровень речевого развития				
низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
5 чел.	28 чел.	29 чел.	91 чел.	20 чел.
3 %	16 %	17 %	52 %	12 %

Динамика коррекционной работы:

1. ОНР I уровень – ОНР II уровень – ОНР III уровень – ОНР IV уровень – НОРМА
1 чел.
2. ОНР I уровень – ОНР II уровень – ОНР III уровень – ОНР IV уровень – НОРМА
1 чел.
3. ОНР I уровень – ОНР II уровень – ОНР III уровень – ОНР IV уровень – НОРМА
5 чел.
4. ОНР I уровень – ОНР II уровень – ОНР III уровень – ОНР IV уровень – НОРМА
7 чел.
5. ОНР I уровень – ОНР II уровень – ОНР III уровень – ОНР IV уровень – ФФНР – НПОЗ – НОРМА - 2 чел.
6. ФФНР – НОРМА – 6 чел.

II. Коррекционно-развивающее.

Коррекционно-развивающий процесс строился в соответствии с программами:

Название программы, автор	Речевое нарушение
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Система занятий по развитию речи детей от 6 до 7 лет с ОНР.	Общее недоразвитие речи (ОНР)
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Система занятий по развитию речи детей от 5 до 6 лет с ОНР	Общее недоразвитие речи (ОНР)
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Система занятий по развитию речи детей от 4 до 5 лет с ОНР	Общее недоразвитие речи (ОНР)
«Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» («Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей группе»), разработанная Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.	Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)

На индивидуальных и групповых логопедических занятиях используются различные методики и технологии:

Методики и технологии	Задачи использования
1. Здоровьесберегающие технологии: - упражнений с мячиками су-джок с учетом лексических тем; - физкультурные минутки по лексическим темам; - артикуляционные упражнения; - пальчиковые упражнения; - игры с мячом.	1. Стимулировать речевые зоны коры головного мозга; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Автоматизировать звуки; 4. Развивать лексико-грамматические категории. 5. Развивать связную речь; 6. Развивать память, внимание и совершенствовать навыки пространственной ориентации.
2. ТРИЗ технология: - игры с использованием элементов ТРИЗ технологии:	1. Активизация познавательной деятельности детей; 2. Создание мотивационных установок на проявление творчества; 3. Создание условий для развития всех компонентов речи (обогащение словарного запаса, словами с переносным значением, синонимами и антонимами); - повышение эффективности овладения всеми языковыми средствами).

3. Технологии ИКТ: - программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога «Логомер 2»	1. Повышение мотивация обучения детей, активизация произвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию произвольного внимания; 2. Формирование правильного звукопроизношения (интерактивная артикуляционная гимнастика; дыхание, воздушная струя, звукоподражание, автоматизация звуков); 3. Формирование и развитие лексико-грамматических категорий; 4. Развитие фонематического восприятия
4. Игровые технологии: дидактические игры, подвижные игры с речевым сопровождением, игры на развитие фонематического слуха и восприятия, игры на автоматизацию и дифференциацию	1. Активизация учебного процесса; 2. Повышение мотивации детей к занятиям и увеличение результативности коррекционно-развивающей работы.

III. Консультативное.

Работа с педагогами	Работа с родителями
Консультативная пятиминутка «Ознакомление воспитателей с результатами диагностики речи детей, с характером речевых нарушений» (сентябрь 2024г.)	Индивидуальное консультирование «Результаты диагностики речевого развития дошкольников, ориентировочная основа действий» (сентябрь 2024г.)
Индивидуальные консультации по подготовке педагогической характеристики на ребенка для прохождения ПМПК (в течении года)	Открытые индивидуальные логопедические занятия (октябрь 2024 г., январь 2025 г.)
Памятка «Практические рекомендации «Педагогическая характеристика» (ноябрь 2024 г.)	Видео - консультация «Учим стихотворения с помощью мнемотаблиц» (ноябрь 2024 г.)
Консультация «Методические рекомендации по преодолению нарушения слоговой структуры слова» (ноябрь 2025)	Демонстрация фрагмента занятия «Применение нейроигр в работе по автоматизации звуков» (декабрь 2024 г.)
Викторина для педагогов «Улицы родного города» (декабрь 2024 г.)	Электронная презентация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» (январь 2025 г.)
Мастер-класс «Играем, слоговую структуру слова развиваем» (апрель 2025 г.)	Информационный буклет «Роль артикуляционной гимнастики в речевом развитии детей» (март 2025 г.) Электронная консультация «Ребенок «глотает» и не выговаривает слова - как помочь ребенку?» (коррекция нарушений слоговой структуры слова) (апрель 2025 г.)

IV. Методическая работа.

Участие (от пассивного до активного: слушатель, организатор):

Форма	Дата, название мероприятия и/или выступления (материала)
На уровне учреждения	
Педагогический подкаст для педагогов	«Почти все о мячах и играх с ними» (ноябрь 2025г.)
Подготовка и проведение Викторины для педагогов	«Улицы родного города» (декабрь 2024 г.)
Участие в педсовете	«Итоги коррекционно-развивающей работы за 2024-2025 учебный год (май 2025 г.)
ППк	Ведение документации ППк (оформление протоколов, заполнение «Журнала заседаний ППк», «Журнал заключений ППк), участие в заседаниях ППк в течении учебного года.
На уровне муниципалитета	
Кадровая школа	Выступление в формате виртуальной мастерской «Дайте каждому ребенку возможность расти: Физическое развитие как ключ к преодолению речевых нарушений» на открытой дистанционной сессии «Web-клуб для молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник», 17.04.2025.
Городское методическое объединение	3 посещения ГМО учителей-логопедов (слушатель)

Проведение работы по повышению квалификации:

Направление деятельности	Результат
Самообразование	«Технология формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»
Изучение новинок методической литературы	1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. 2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
Ознакомление с инновационными ИКТ технологиями	«Основы информационной безопасности», сертификат №3Н2ТЕМ5ро7 от 22.02.2025, АУ «Югорский НИИ информационных технологий»
Курсы повышения квалификации	1. «Организация первой помощи в образовательной организации», удостоверение № 0126359 от 10.01.2025, ООО «Образовательный центр «ИТ-Перемена». 2. «Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ и их родителям», БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», удостоверение № 862421551523, р/н27447, 72 часа, апрель 2025 г.
Вебинары, форумы, конференции	1. «Зондовый массаж и другие виды логопедического массажа. Когда и кому он необходим?», сертификат №259253 от 07.11.2024, 4 часа. АНО ДЛО «ОЦ Каменный город». 2. «Диагностика и документация логопеда ДОУ 2025. Как работать с детьми с разными нарушениями по актуальным стандартам», свидетельство №17860 от 15.05.2025, 12 часов. Логопортал. 3. «Особенности первичного приема детей с задержкой развития у нейропсихолога. Комплексный анализ», свидетельство №1505 от

	15.05.2025, 6 часов. ИПКиП «Дефектология ПРОФ». 4. «Нарушения произносительной стороны речи: практические приемы и тонкости коррекции сложных случаев», сертификат №18271 от 30.05. 2025, 12 часов. ЧОУ ДПО «Садко».
Наставничество	-

Участие в конкурсах:

Профессиональных	С детьми
На уровне учреждения	
Участие в смотре-конкурсе дидактических игр	-
На уровне муниципалитета	
Диплом 1 место муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года 2024»	-
На региональном уровне	
-	-
На федеральном уровне	
1. Сертификат № ЛВ 1000483087. Международного образовательно-просветительского портал «ФГОС онлайн», Всероссийский конкурс методических разработок, работа «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» 2. Диплом №АА №5812 от 22.04.2025 Всероссийского педагогического конкурса «Педагогическая находка», Всероссийский педагогическое издание «Учительский журнал», работа «Дидактическая игра «Слово за Словом: Достопримечательности города Сургута». 3. Диплом Участника №695 от 27.04.2025 Всероссийского профессионального конкурса «Логопед. Высшая квалификация 2025». Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ», г. Москва.	1. 08.10.2024. Участие во Всероссийской олимпиада «В мире животных. Для детей 6-7 лет» (Глиняная Е.). 2. 26.03.2025 Участие во Всероссийской олимпиадах: «В мире звуков и слов. Для детей 4-5 лет» (Голубева М.), «В мире звуков и слов. Для детей 6-7 лет» (Мельник М., Тюбарова М. 3. 13.05.2025 Участие во Всероссийской олимпиадах: «Знаю, помню, горжусь!» (Глиняная Е., Ериофориокума М., Кащенко С., Пермьякова А., Аллорова С., Стрекаловских И., Хайруллина М.) 4. 06.05.2025 участие в Международном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Лучики света» (Диплом I место Мельник М.). Международный образовательный центр «Кладовая талантов» г.Москва.

Публикации:

Место	Название (дата, номер издания)
Публикации на страницах педагогических сообществ:	-
На странице сайта:	«Конспект занятия «Логопедическое занятие «Веселый смайлик», свидетельство о публикации № 527208-610119 от 13.05.2025. Электронный образовательный портал Продленка.
На страницах журнала:	-

На электронных страницах журнала:	«Дидактическая игра «Слово за Словом: Достопримечательности города Сургута», 12.05.2025, ПМ – 0029093. Образовательный онлайн-проект «STUDY LIFE».
Персональный сайт учителя-логопеда Лысенко О.В.	Буклет «Игровые упражнения для развития звуковой культуры речи»

Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете:

Центры	Продукт деятельности
Развития мелкой моторики	Пособие «Умный мяч» (подборка заданий)
Звукопроизношение	Наглядный материал по звукопроизношению «Автоматизация звуков (нейродорожки)»
Фонематический слух. звуковой анализ и синтез, подготовки к обучению грамоте	Альбом «Формирование слоговой структуры слова», картотека игр по развитию слоговой структуры слова, включающие различные виды деятельности
Лексико – грамматические категории и связная речь	Дидактическая игра «Играем с предлогами»»
Неречевые процессы	Индивидуальные задания для детей старшего дошкольного возраста «Корректурные пробы»

Информационный центр	Подготовка документов на воспитанников для прохождения ТПМПК
Центр методического сопровождения	Папка с печатными материалами по темам консультаций

Сертифицированные достижения педагога:

Дата	Наименование	Уровень
10.12.2024	Прохождение Всероссийского антикоррупционного диктанта. Институт государственной службы и управления (ИГСУ) Президентской академии.	Сертификат
10.01.2025	Прошла тестирование на тему «Помощь при острой психологической реакции на стресс»	Сертификат
15.04.2025	Международный исторический диктант «Диктант Победы	Диплом участника

Выводы

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены: в полном объеме.

Выявлены:

Положительные моменты	Отрицательные моменты
Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей благодаря проведению логопедической диагностики	Речевые нарушения у детей с ОВЗ, часто носят сочетанный характер.
Использование разнообразных методов и приёмов в коррекционной работе, включая ИКТ, здоровьесберегающие технологии	Недостаточная динамика у некоторых детей: соматически ослабленных, часто болеющих,

Взаимодействие с педагогами и родителями: консультации, обмен информацией о результатах обследования, рекомендации по закреплению навыков дома.	нерегулярно посещающих ДОУ, а также у детей с неврологической симптоматикой.
Организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете, пополнение дидактических материалов.	

